



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MATERI MENGHARGAI
JASA DAN PERANAN TOKOH PERJUANGAN DALAM
MEMPROKLAMASIKAN KEMERDEKAAN MELALUI
*MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT***

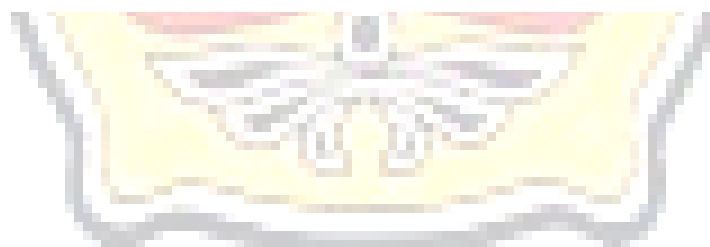
Oleh

ERNY ERLISKA FITRIANA

NIM 2009-33-021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013



**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MATERI MENGHARGAI
JASA DAN PERANAN TOKOH PERJUANGAN DALAM
MEMPROKLAMASIKAN KEMERDEKAAN MELALUI
*MODEL TEAMS GAMES TOURNAMENT***

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

ERNY ERLISKA FITRIANA

NIM 2009-33-021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2013

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya dalam kesulitan ada kemudahan (Al-Insyirah 94:5)

Sebaik-baik peninggalan sebelum kamu mati adalah tulisan, karena dengan tulisan orang tahu bahwa kamu ada dalam kehidupan ini (Anonim)

Kita hidup dari apa yang kita peroleh. Dan menciptakan kehidupan melalui apa yang kita beri. (Gede Prama)

Jangan pernah lari dari masalah, hadapilah ! karena dengan engkau baerlari darinya justru ia akan terus mengejarmu. Tapi jika engkau menghadapinya, ia akan jadi pengalaman yang sangat berharga di masa yang akan datang. (peneliti)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya ini sebagai wujud syukur, cinta, dan terima kasihku teruntuk:

- ❖ Allah SWT yang telah memberi karunia, jalan kemudahan serta rahmadNya bagi penulis untuk selalu berusaha menjadi yang terbaik.
- ❖ Bapak (Sutyono) dan Ibu (Sunarti) yang telah memberikan doa serta semangat dalam hidupku.
- ❖ Kedua adikku tersayang Mohammad Abdul Quressihab dan Mohammad Dafa Zakhi Rikza
- ❖ Kakek (Mo) dan Nenekku (Mi) yang selalu mendoakan
- ❖ Sahabat-sahabatku yang telah mengisi hari-hariku baik suka dan duka.
- ❖ Penyambung tulang rusuk, yang masih disembunyikan Allah.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Erny Erliska Fitriana (NIM 2009-33-021) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 1 Agustus 2013
Pembimbing I



Dr. MURTONO, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, 25 Juli 2013
Pembimbing II



IKA OKTAVIANI, M.Pd.
NIS. -

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Erny Erliska Fitriana (NIM: 2009-33-021) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 4 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 9 September 2013
Dewan Penguji
Ketua,



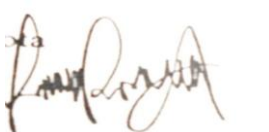
Dr. MURTONO, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003
Anggota,



IKA OKTAVIANTI, M.Pd.
NIS. -
Anggota



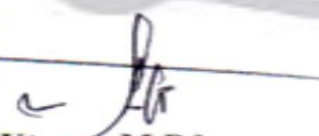
Drs. MOH KANZUNNU DIN, M.Pd
NIS. -
Anggota



AISYAH NUR SAYIDATUN NISA, M. Pd
NIS. -

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT, segala limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, karena peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Adapun tujuan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar IPS Materi Menghargai Jasa Dan Peranan Tokoh Perjuangan Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Melalui Model *Teams Games Tournament*.”, adalah untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.

Terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof.Dr.dr.Sarjadi, Sp. PA Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan peneliti untuk menuntut ilmu di Universitas Muria Kudus.
2. Dr.Slamet Hutomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin peneliti melaksanakan penelitian.
3. Dr.Murtono,M.Pd. Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi izin penulisan skripsi. Sekaligus selaku Pembimbing I yang dengan sabar telah memberi bimbingan serta arahan kepada peneliti selama ini.
4. Ika Oktavianti, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah membimbing dengan sabar dan memberi masukan bagi peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Sri Hastutik, S. Pd. Selaku kepala SD 2 Honggosoco yang telah bersedia memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan Penelitian.
6. Sri Rusminingsih selaku Guru kelas V Sd 2 Honggosoco yang bersedia memberikan waktunya untuk membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V SDN 2 Honggosoco Kudus, yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Sahabat-sahabatku yang selama ini telah mewarnai hari-hariku di masa kuliah membagi semangat, kebahagiaan dan mengurangi kesedihanku.
9. Berbagai pihak yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Penelitian ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi guru SD dalam merancang pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif serta bermanfaat bagi ilmu pengetahuan.

Kudus, 2 Agustus 2013

Peneliti

ABSTRACT

Fitriana, Erny Erliska. *Improving Achievements of Learning Social Studies under Materials to Respect Merits and Roles of Independent Proclamation Heroes through Team Games Tournament Model*. Skripsi. Elementary Education Departement. Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Ika Oktaviani, M.Pd.

Keywords: Team Games Tournament, Achievements, Social Studies.

Social has great fields to study which causes so many materials to learn. This triggers problems to learn which even becomes worst when teacher takes conventional method of teaching so that makes the students bored. It happened in the fifth grade students of 2 Hongosoco Elementary Schools-Kudus which takes conventional teaching method caused low achievements of social studies about 41.20%.

Those can be solved by treating cooperative learning model called *Teams Games Tournament*. Figured out the conditions, the researcher investigated some problems, such as: (1) how can treatment of *Teams Games Tournament* learning model improve students' achievements of social studies under materials to respect merits and roles of independent proclamation heroes through *Teams Games Tournament* Model in the fifth grade students of 2 Hongosoco Elementary Schools-Kudus in Academic Year 2012/2013? (2) How can the evaluation of *Teams Games Tournament* learning model improve students' achievements of social studies under materials to respect merits and roles of independent proclamation heroes through *Team Games Tournament* Model in the fifth grade students of 2 Hongosoco Elementary Schools-Kudus in Academic Year 2012/2013?

The objectives of this research are: (1) To describe the treatment of *Teams Games Tournament* model to improve fifth grade students' achievements of 2 Hongosoco Elementary Schools-Kudus in Academic Year 2012/2013 of Learning social studies under Materials to Respect Merits and Roles of Independent Proclamation Heroes (2) To find out any achievements of fifth grade students' of 2 Hongosoco Elementary School-Kudus of Learning Social Studies under materials to respect merits and roles of independent proclamation heroes through *Teams Games Tournament* Model in the fifth grade students of 2 Hongosoco Elementary Schools-Kudus in Academic Year 2012/2013.

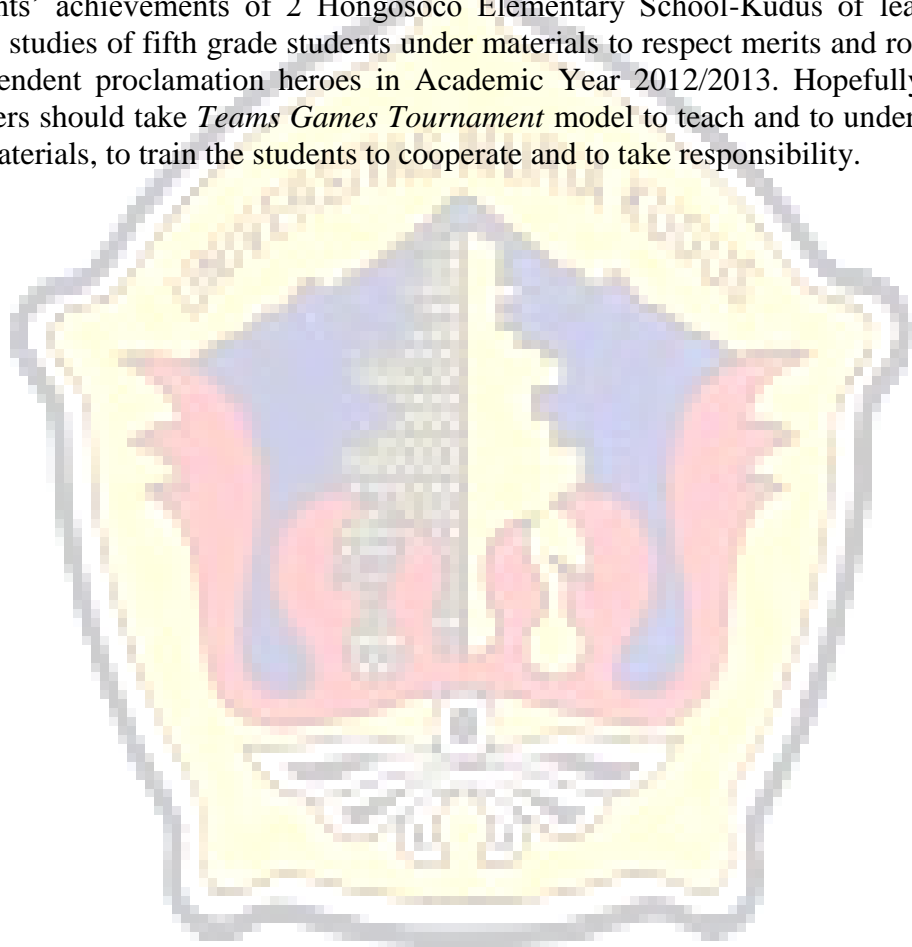
One of cooperative learning models is *Teams Games Tournament* (TGT). Teams Games Tournament was treated to solve the low achievements of fifth grade students' of 2 Hongosoco Elementary School of social studies under Materials to Respect Merits and Roles of Independent Proclamation Heroes.

This research is classroom action research which was conducted in fifth grade of 2 Hongosoco Elementary Schools-Kudus-Kudus with 17 students as the

subjects. The techniques of collecting data in this research were observation, achievements test, and recording.

These research findings showed any significant improved achievements of learning social Studies of fifth grade students under materials to respect merits and roles of independent proclamation heroes through *Team Games Tournament* model among (41.20%), first cycle (76,50%), and second cycle (88,20%). The average scores of each cycles of learning management of the teacher improved started 82,5 into 89,5. While, the students' activities on each cycles got improvements started by 73,58 into 85,61.

According to the findings, the redline of Learning Social Studies by using cooperative learning *Team Games Tournament* model can improve the fifth grade students' achievements of 2 Hongosoco Elementary School-Kudus of learning social studies of fifth grade students under materials to respect merits and roles of independent proclamation heroes in Academic Year 2012/2013. Hopefully, the teachers should take *Teams Games Tournament* model to teach and to understand the materials, to train the students to cooperate and to take responsibility.



ABSTRAK

Fitriana, Erny Erliska. *Peningkatan Prestasi Belajar IPS Materi Menghargai Jasa Dan Peranan Tokoh Perjuangan Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan Melalui Model Teams Games Tournament.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing I Dr. Murtono, M. Pd. dan Pembimbing II Ika Oktavianti, M. Pd.

Kata kunci: *Teams Games Tournament*, Prestasi Belajar, IPS

IPS sebagai bidang studi memiliki garapan yang cukup luas. Bidang garapan IPS yang cukup luas ini menyebabkan banyaknya materi yang harus dipelajari dalam IPS. Hal inilah yang menjadi penyebab permasalahan dalam pembelajaran IPS. Kondisi ini semakin parah ketika guru menggunakan metode pembelajaran yang konvensional yang berdampak pada kebosanan siswa dalam mempelajari IPS yang syarat dengan materi. Hal inilah yang terjadi di SD 2 Honggosoco, pembelajaran IPS yang dilakukan masih konvensional sehingga berakibat pada rendahnya prestasi belajar IPS siswa yaitu 41,20%.

Permasalahan tersebut dapat dipecahkan salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif yaitu *Teams Games Tournament*. Berlandaskan pada latar belakang tersebut diatas peneliti merumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut. (1) bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Teams Games Tournament* untuk dapat meningkatkan prestasi belajar IPS materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan pada siswa kelas V SD 2 Honggosoco tahun pelajaran 2012/2013? (2) sejauh manakah hasil evaluasi pembelajaran *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan pada siswa kelas V SD 2 Honggosoco tahun pelajaran 2012/2013?. Tujuan penelitian ini secara umum adalah (1) mendeskripsikan penerapan model *Teams Games Tournament* untuk meningkatkan prestasi belajar IPS materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan pada siswa kelas V SD 2 Honggosoco tahun pelajaran 2012/2013 dan (2) menemukan peningkatan prestasi belajar IPS materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan dengan diterapkannya model *Teams Games Tournament* pada siswa kelas V SD 2 Honggosoco tahun pelajaran 2012/2013.

Salah satu model pembelajaran *Cooperative Learning* adalah *Teams Games Tournament (TGT)*. *Teams Games Tournament* diterapkan dalam penelitian ini untuk mengatasi rendahnya prestasi belajar IPS materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan pada siswa.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 2 Honggosoco Kudus dengan subjek penelitian berjumlah 17 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes prestasi belajar, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan prestasi belajar IPS pada siswa dapat meningkatkan prestasi belajar IPS materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan dengan menggunakan model *Teams Games Tournament* yang cukup signifikan antara prasiklus (41,20%), siklus I (76,50%), dan siklus II (88,20%). Pengelolaan pembelajaran oleh guru meningkat dari rata-rata siklus I 82,5 menjadi 89,5 pada siklus II. Aktivitas siswa pada siklus I 73,58 meningkat pada siklus II menjadi 85,61.

Berdasarkan hasil penelitian di atas maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPS dengan menggunakan pembelajaran *Cooperative Learning* Model *Team Games Tournament* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS pada siswa dapat meningkatkan prestasi belajar IPS materi menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan pada siswa kelas V SD 2 Honggosoco tahun pelajaran 2012/2013. Untuk itu diharapkan guru dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas hendaknya menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* sebagai upaya untuk lebih memahami materi pelajaran, melatih siswa bekerjasama, dan bertanggung jawab.

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Teori.....	12
2.1.1 Prestasi Belajar.....	12
2.1.2 Mata Pelajaran IPS Materi Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Perjuangan dalam Memproklamasikan Kemerdekaan	16
2.1.2.1 Pengertian IPS.....	16
2.1.2.2 Tujuan IPS.....	17
2.1.2.3 Ruang Lingkup IPS.....	18
2.1.2.4 Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Perjuangan dalam Memproklamasikan Kemerdekaan.....	20
2.1.3 Model Teams Games Tournament.....	40
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	51
2.3 Kerangka Berpikir.....	53
2.4 Hipotesis Tindakan.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	56
3.1.1 Setting Penelitian.....	56
3.1.1.1 Tempat Penelitian.....	56
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	56
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	57
3.2 Variabel Penelitian.....	57
3.3 Prosedur Penelitian.....	58
3.3.1 Siklus I.....	59
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan.....	59

3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	60
3.3.1.2.1 Pelaksanaan Tindakan.....	60
3.3.1.2.2 Observasi.....	61
3.3.1.3 Refleksi.....	63
3.3.2 Siklus II.....	63
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan.....	63
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	64
3.3.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan.....	64
3.3.2.2.2 Observasi.....	65
3.3.2.3 Refleksi.....	66
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.4.1 Instrumen Penelitian.....	66
3.4.2 Validasi Instrumen.....	71
3.4.2.1 Validitas.....	71
3.4.2.2 Reliabilitas.....	73
3.5 Analisis Data.....	75
3.5.1 Kuantitatif.....	75
3.5.2 Kualitatif.....	77
3.6 Indikator Keberhasilan.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus.....	80
4.2 Hasil Penelitian.....	83
4.2.1 Siklus I.....	83
4.2.1.1 Perencanaan Tindakan.....	83
4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	84
4.2.1.2.1 Pelaksanaan Tindakan.....	84
4.2.1.2.2 Observasi.....	88
4.2.1.3 Refleksi.....	90
4.2.2 Siklus II.....	91
4.2.2.1 Perencanaan Tindakan.....	91
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	92
4.2.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan.....	92
4.2.2.2.2 Observasi.....	96
4.2.2.3 Refleksi.....	97
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Kondisi Siklus I.....	99
5.2 Kondisi Siklus II.....	103
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	111
6.2 Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN.....	116
PERNYATAAN.....	306
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	307

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 :	Menghitung Poin-Poin Turnamen Untuk Permainan dengan Tiga Pemain.....	48
Tabel 2.2 :	Menghitung Poin-Poin Turnamen Untuk Permainan dengan Dua Pemain.....	48
Tabel 2.3 :	Merekognisi Tim Berprestasi.....	49
Tabel 3.1 :	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	56
Tabel 3.2 :	Aspek Penilaian Aktivitas Siswa.....	68
Tabel 3.3 :	Aspek Penilaian Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	69
Tabel 3.4 :	Klasifikasi kategori Tingkatan dan Persentase.....	78
Tabel 3.5 :	Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %.....	78
Tabel 4.1 :	Pelaksanaan Kegiatan PTK.....	80
Tabel 4.2 :	Nilai Prestasi awal siswa.....	81
Tabel 4.3 :	Jadwal Kegiatan Siklus I.....	82
Tabel 4.4 :	Jadwal Kegiatan Siklus II.....	83
Tabel 4.5 :	Daftar Nilai Prestasi I Belajar Siswa pada Siklus I.....	86
Tabel 4.6 :	Tingkat Penilaian Prestasi Belajar Siswa	86
Tabel 4.7 :	Daftar Nilai Prestasi I Belajar Siswa pada Siklus II.....	94
Tabel 4.8 :	Tingkat Penilaian Prestasi Belajar Siswa.....	94
Tabel 5.1 :	Analisis Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru.....	103
Tabel 5.2 :	Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	104
Tabel 5.3 :	Tabel Nilai Prestasi Belajar IPS Siswa Mulai dari Prasiklus hingga Siklus II.....	105
Tabel 5.4 :	Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Mulai dari Prasiklus sampai Siklus II.....	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 :	Rumah Laksamana Maeda di Jl. Imam Bonjol 1, Jakarta....	25
Gambar 2.2 :	Konsep asli teks proklamasi oleh Soekarno dan Teks Proklamasi yang sudah diketik.....	27
Gambar 2.3 :	Didampingi Bung Hatta, Bung Karno memproklamasikan kemerdekaan Indonesia dan Pengibaran bendera Merah Putih se usai pembacaan Proklamasi.....	30
Gambar 2.4 :	Ir. Soekarno.....	31
Gambar 2.5 :	Drs. Mohammad Hatta.....	33
Gambar 2.6 :	Mr. Ahmad Soebardjo.....	34
Gambar 2.7 :	Fatmawati Soekarno.....	35
Gambar 2.8 :	Chaerul Shaleh.....	36
Gambar 2.9 :	Sukarni.....	36
Gambar 2.10 :	Wikana.....	37
Gambar 2.11 :	Laksamana Maeda.....	38
Gambar 2.12 :	Latif Hendraningrat.....	39
Gambar 2.13 :	Bagan Penempatan Meja Turnamen.....	45
Gambar 2.14 :	Bagan Aturan permainan Teams Games Tournamen.....	46
Gambar 2.15 :	Bagan Skema Kerangka Berfikir.....	54
Gambar 3.1 :	Bagan Siklus Pelaksanaan Penelitian Tindakan.....	58
Gambar 4.1 :	Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	87
Gambar 4.2 :	Diagram Persentase Nilai Prestasi Belajar Siswa Siklus I ...	88
Gambar 4.3 :	Diagram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	95
Gambar 4.4 :	Diagram Persentase Nilai Prestasi Belajar Siswa Siklus II..	96
Gambar 5.1 :	Grafik Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa Mulai dari Prasiklus sampai Siklus II.....	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Siklus 1 dan 2.....	116
Lampiran 2	RPP Siklus 1 dan 2.....	128
Lampiran 3	Materi pokok Menghargai Jasa dan Peran tokoh dalam memproklamasikan Kemerdekaan.....	150
Lampiran 4	Lembar Kerja Siswa Siklus 1 dan 2.....	171
Lampiran 5	Lembar Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus 1 dan 2.....	183
Lampiran 6	Soal Game Turnamen.....	189
Lampiran 7	Kunci Jawaban Game Turnamen.....	205
Lampiran 8	Kisi-kisi Tes Siklus 1 dan 2.....	209
Lampiran 9	Soal Postes Siklus 1 dan 2.....	225
Lampiran 10	Lembar Jawaban Postes Siklus 1 dan 2.....	238
Lampiran 11	Validitas.....	240
Lampiran 12	Reliabilitas.....	243
Lampiran 13	Indikator Observasi Guru.....	246
Lampiran 14	Hasil Observasi pengelolaan pembelajaran Guru Siklus 1 dan 2.....	253
Lampiran 15	Indikator Butir Instrumen Lembar Observasi siswa.....	265
Lampiran 16	Hasil Observasi Siswa Siklus 1 dan 2.....	271
Lampiran 17	Daftar Tim Kerja Siklus 1 dan 2.....	279
Lampiran 18	Nilai LKS Siklus 1 dan 2.....	281
Lampiran 19	Penempatan Meja Game Tournament Siklus 1 dan 2.....	283
Lampiran 20	Hasil Game-Tournament Siklus 1 dan 2.....	285
Lampiran 21	Rekognisi Tim Siklus 1 dan 2.....	289
Lampiran 22	Nilai Prestasi Pra Siklus, Siklus 1 dan 2.....	293
Lampiran 23	Perhitungan data Siklus 1 dan 2.....	296
Lampiran 24	Jadwal Pelaksanaan PTK.....	301
Lampiran 25	Dokumentasi Siklus I dan 2.....	302